

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Практикум по психодиагностике**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} . Применение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} . Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} . Применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Практикум по психодиагностике» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибки	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	9
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	8
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	8

3.2. Тестовые задания с распределением по типам

Таблица 2

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Согласно «Российскому стандарту тестирования персонала», методика оценки может называться тестом при одновременном наличии у нее следующих признаков:	1) стандартизированный набор вопросов или заданий; 2) наличие подробного описания истории создания теста; 3) тестовые нормы — фиксированные границы перевода баллов в оценочные категории; 4) гарантия трудоустройства для успешно прошедших тестирование.	1, 3	ОПК-3

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
2	Надежность теста — это характеристика, показывающая:	1) что тест измеряет именно то свойство, для которого он предназначен; 2) степень устойчивости, повторяемости результатов при повторном тестировании; 3) средний балл по выборке стандартизации; 4) уровень социальной желательности испытуемого.	2	ОПК-3
3	Какие из перечисленных методик НЕ относятся к тестам в строгом психометрическом смысле?	1) тест-опросник Кеттелла (16PF); 2) Тест тематической апперцепции (ТАТ); 3) Тест структуры интеллекта Амтхауэра; 4) Проективная методика «Пятна Роршаха».	2, 4	ОПК-3
4	Какие методы относятся к группе методов диагностики когнитивной сферы?	1) методика «10 слов» (исследование памяти); 2) тест Люшера; 3) прогрессивные матрицы Равена (исследование мышления); 4) тест фрустрационных реакций Розенцвейга.	1, 3	ПК-3
5	Интеллектуальный коэффициент (IQ) в классическом тесте Векслера:	1) является абсолютной мерой интеллекта; 2) представляет собой стандартную оценку со средним значением 100 и	2, 3	ПК-3

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		стандартным отклонением 15; 3) зависит от возраста испытуемого; 4) не требует учета культурных норм.		
6	Какие методики относятся к проективным?	1) Тест Сонди; 2) Личностный опросник Айзенка (EPI); 3) Тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ); 4) Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).	1, 3	ПК-4
7	Какие утверждения о социально-психологической дистанции в межличностных отношениях верны?	1) это понятие измеряет только географическое расстояние между людьми; 2) отражает степень близости/отдаленности между субъектами отношений; 3) диагностируется только методом наблюдения; 4) может измеряться с помощью специальных шкал и опросников.	2, 4	ПК-4

Задания закрытого типа на соответствие

Таблица 3

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
8	Соотнесите психометрический термин с его определением: 1. Валидность 2. Надежность 3. Репрезентативность	А. Устойчивость результатов теста к действию случайных факторов Б. Соответствие выборки стандартизации генеральной совокупности В. Способность теста измерять то, для чего он создан	1 — В 2 — А 3 — Б	ОПК-3
9	Соотнесите название методики с диагностируемой сферой: 1. Методика «Заучивание 10 слов» 2. Таблицы Шульте 3. Тест «Кубики Косса» 4. Субтест «Шифровка» (Векслер)	А. Восприятие Б. Память В. Внимание Г. Интеллект (невербальный)	1 — Б 2 — В 3 — Г 4 — В	ПК-3
10	Соотнесите классификацию проективных методик с конкретным примером: 1. Методики дополнения (аддитивные) 2. Методики интерпретации 3. Методики структурирования	А. Тест Роршаха Б. Тест тематической апперцепции (ТАТ) В. Неоконченные предложения	1 — В 2 — Б 3 — А	ПК-4

Задания закрытого типа на последовательность

Таблица 4

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите правильную последовательность				
11	Установите правильную по-	1) определение	2, 3, 1	ОПК-3

№ задания	Содержание задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
	следовательность этапов стандартизации психологического теста (по А. Анастаси):	норм выполнения теста; 2) создание единой образной процедуры проведения; 3) создание единой образной оценки выполнения теста.		
12	Расположите в правильном порядке этапы проведения психологического диагностического исследования:	1) интерпретация полученных данных и составление заключения; 2) проведение эксперимента (тестирование); 3) постановка целей и гипотез исследования; 4) анализ медицинской карты и беседа с пациентом.	3, 4, 2, 1	ПК-3
13	Установите последовательность этапов составления психологического заключения по результатам психодиагностического обследования:	1) интерпретация количественных и качественных показателей; 2) формулировка психологического диагноза и прогноза; 3) описание цели обследования и диагностических средств; 4) изложение анамнестических сведений и данных наблюдения.	3, 4, 1, 2	ПК-4

Задания открытого типа *дополнения*

Таблица 5

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
14	Процесс приведения первичных («сырых») тестовых баллов к единой стандартной шкале, позволяющей сравнивать результаты разных тестов, называется _____.	стандартизация / нормирование	ОПК-3
15	Свойство теста, отражающее его способность дифференцировать испытуемых по уровню выраженности измеряемого признака, называется _____.	дискриминативность	ОПК-3
16	Методика, направленная на исследование опосредованного запоминания и особенностей мышления, которая предполагает рисование испытуемым образов для запоминания слов, называется _____.	пиктограмма	ПК-3
17	Стандартная ошибка измерения (SEM) рассчитывается по формуле: $SEM = SD \times \sqrt{1 - R_{xx}}$, где R_{xx} — это коэффициент _____.	надежности	ПК-3
18	Методика, основанная на феномене переноса значимости внутренних переживаний на неопределенный стимульный материал, относится к группе _____ методов.	проективных	ПК-4
19	В типологии переживания одиночества по Духновскому С.В. выделяются такие типы, как отчуждающее, диссоциированное и _____ одиночество.	управляемое	ПК-4

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

Таблица 6

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
20	Перечислите основные причины, по которым тест-опросники могут давать недостоверные результаты в «ситуации экспертизы» (например, при приеме на работу). Назовите не менее трех способов контроля достоверности.	Причины: мотивация социальной желательности, симуляция/диссимуляция, осознанное искажение результатов. Способы контроля: шкалы лжи, шкалы коррекции, использование фальсифицирующей инструкции на этапе валидизации, балансировка пунктов по фактору социальной желательности.	ОПК-3
21	Опишите разницу между нормативно-ориентированными (НОРТ) и критериально-ориентированными (КОРТ) тестами. Приведите по одному примеру для каждого типа.	НОРТ: сравнение результата испытуемого с результатами выборки стандартизации. Пример: тест IQ. КОРТ: оценка степени владения заданным объемом знаний/навыков. Пример: экзамен ПДД (билеты).	ОПК-3
22	В ходе патопсихологического исследования пациента вы получили следующие результаты: высокий балл по шкале ипохондрии (Hs) и депрессии (D) в MMPI, низкую продуктивность при выполнении таблиц Шульте (вялость), феномен «соседнего образа» в методике «Пиктограмма». Предположите возможный синдром и обоснуйте свой ответ.	Предполагаемый синдром: астенический / астено-депрессивный. Обоснование: MMPI указывает на фиксацию на соматических ощущениях и сниженный фон настроения; вязкость внимания и утомляемость подтверждают снижение энергетического потенциала; конкретность стимулов в пиктограмме (отсутствие абстракции) также может быть следствием истощаемости.	ПК-3
23	С какой целью в клинико-психологическом исследовании используется «метод обучающего эксперимента» (по Выготскому-Зейгарник)? Опишите его процедуру.	Цель: для оценки «зоны ближайшего развития», выявления потенциальных возможностей обучаемости и качества интеллектуального дефекта. Процедура: испытуемому дается задание, которое он самостоятельно решить не может. Затем экспе-	ПК-3

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
		риментатор оказывает дозированную помощь (подсказки, наводящие вопросы). Оценивается, какой объем помощи потребовался для усвоения принципа решения.	
24	Для диагностики семьи к вам обратилась мать с жалобами на конфликтность подростка. Какие методы диагностики семейных взаимоотношений вы бы использовали и почему? Назовите не менее 3-х методик.	Рисуночные тесты («Рисунок семьи», КРС) — для выявления неосознаваемых аспектов восприятия семьи. Опросники (АСВ — анализ семейных взаимоотношений Эйдмиллера, FACES-3) — для оценки стиля воспитания и сплоченности. Социометрия (внутри семьи) — для оценки взаимных предпочтений. Проективные методики (ТАТ, САТ) — для исследования ролей и конфликтов.	ПК-4
25	В чем заключается феномен «психометрического парадокса» при использовании личностных опросников? Приведите пример из диагностики свойств личности.	Суть: вопросы, которые хорошо разделяют людей на группы (имеют высокую дискриминативность), часто являются ненадежными при повторных тестированиях, и наоборот. Пример: утверждение «Иногда мне снятся страшные сны» может хорошо отличать невротиков от здоровых (высокая дискриминативность), но при повторном тестировании ответ может измениться в зависимости от настроения (низкая ретестовая надежность).	ПК-4

4. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1, 3	1 балл — полный правильный ответ;

№ задания	Правильный ответ	Критерии
		0 баллов — остальные случаи
Задание 2	2	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 3	2, 4	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 4	1, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 5	2, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 6	1, 3	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задание 7	2, 4	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
Задание 8	1 — В, 2 — А, 3 — Б	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 9	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — В	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 10	1 — В, 2 — Б, 3 — А	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
Задания закрытого типа на последовательность		
Задание 11	2, 3, 1	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи
Задание 12	3, 4, 2, 1	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи
Задание 13	3, 4, 1, 2	1 балл — правильная последовательность; 0 баллов — остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
Задание	стандартизация / нормирование	1 балл — полный правильный ответ;

№ задания	Правильный ответ	Критерии
14		0 баллов — все остальные случаи
Задание 15	дискриминативность	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 16	пиктограмма	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 17	надежности	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 18	проективных	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задание 19	управляемое	1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — все остальные случаи
Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)		
Задание 20	Основные причины недоверности тест-опросников в ситуации экспертизы: — мотивация социальной желательности; — симуляция или диссимуляция; — осознанное искажение результатов. Способы контроля достоверности: — введение шкал лжи; — использование шкал коррекции; — применение фальсифицирующей инструкции на этапе валидации; — балансировка пунктов по фактору социальной желательности.	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теоретический материал (не менее 3 причин и 3 способов); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (указано не менее 2 причин и 2 способов); 0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверен
Задание 21	НОРТ (нормативно-ориентированное тестирование): — сравнение результата испытуемого с результатами выборки стандартизации; — цель: ранжирование испытуемых; — пример: тест IQ, тест Айзен-	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теорию (указаны оба типа, их цель и примеры); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (указаны оба типа, но без примеров или с ошибками); 0 баллов — ответ отсутствует или полно-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	ка. КОРТ (критериально-ориентированное тестирование): — оценка степени владения заданным объемом знаний/навыков; — цель: проверка соответствия критерию; — пример: квалификационный экзамен, тест ПДД.	стью неверен
Задание 22	Предполагаемый синдром: астенический / астено-депрессивный. Обоснование: — высокие показатели по шкалам Hs и D в ММРІ указывают на фиксацию на соматических ощущениях и сниженный фон настроения; — низкая продуктивность в таблицах Шульте свидетельствует об истощаемости внимания и вялости психических процессов; — феномен «соседнего образа» в пиктограмме (конкретность стимулов, отсутствие абстракции) также может быть следствием снижения энергетического потенциала.	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теорию (указан синдром и приведено не менее 2 обоснований); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (синдром указан, обоснование неполное); 0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверен
Задание 23	Цель обучающего эксперимента: оценка «зоны ближайшего развития», выявление потенциальных возможностей обучаемости и качества интеллектуального дефекта. Процедура: 1) испытуемому дается задание, которое он самостоятельно решить не может; 2) экспериментатор оказывает дозированную помощь (подсказки, наводящие вопросы, демонстрация образца);	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теорию (указаны цель и не менее 3 этапов процедуры); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (цель указана, процедура описана схематично); 0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверен

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	3) оценивается, какой объем помощи потребовался для усвоения принципа решения; 4) перенос усвоенного способа на аналогичные задания.	
Задание 24	Методы диагностики семейных взаимоотношений: 1) Рисуночные проективные методики («Рисунок семьи», КРС) — для выявления неосознаваемых аспектов восприятия семьи, эмоциональных связей и конфликтных зон. 2) Опросники (АСВ — анализ семейных взаимоотношений Эйдемиллера, FACES-3) — для оценки стиля воспитания, уровня сплоченности и адаптации семьи. 3) Социометрия (внутри семьи) — для оценки взаимных предпочтений, статуса каждого члена семьи и структуры власти. 4) Проективные методики (ТАТ, САТ) — для исследования семейных ролей, скрытых конфликтов и внутрисемейных сценариев.	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теорию (названо не менее 3 методик с обоснованием их применения); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (названо не менее 2 методик, обоснование отсутствует или неполное); 0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверен
Задание 25	Психометрический парадокс: вопросы (утверждения), имеющие высокий показатель дискриминативности (хорошо разделяющие испытуемых по измеряемому свойству), часто являются неустойчивыми при повторном тестировании (имеют низкую ретестовую надежность), и наоборот. Пример: утверждение «Иногда мне снятся страшные сны» может хорошо отличать невротиков от здоровых (высокая дис-	2 балла — полный, развернутый, логичный ответ с опорой на теорию (раскрыта суть парадокса и приведен корректный пример); 1 балл — ответ неполный, содержит неточности, но основная мысль передана верно (суть раскрыта частично, пример приведен без объяснения); 0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверен

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	криминативность), но при повторном тестировании ответ может измениться в зависимости от актуального эмоционального состояния, настроения или событий предшествующей ночи (низкая ретестовая надежность).	